

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березинская средняя общеобразовательная школа»

Фонд оценочных средств
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету
«Литературное чтение»
1 – 4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

Контрольная работа за год

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года в 1 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Структура контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов. В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

4. Проверяемые планируемые результаты

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

| КОД | Проверяемые планируемые результаты |
|-----|------------------------------------|
|-----|------------------------------------|

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; |
| 1.2 | Определять характер героев; |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

5. Система оценки выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивается 7 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в уровень по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ:

Высокий уровень 100-95 % (7-6 баллов)

Повышенный уровень 94-72 % (5-4 баллов)

Средний уровень 71-50% (3-2 баллов)

Низкий уровень менее 50% (менее 2 баллов)

6. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 1 классе в конце учебного года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, имала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды, Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

— То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это Рассказ Сказка Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Ловись, рыбка! Мерзни волчий хвост! Бейте, волка!

Дополнительная часть

5. Что значит слово прорубь? Запиши. Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

- 1) расплатиться деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстить лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс

Контрольная работа за 2 четверть

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам полугодия во 2 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту.

5. Проверяемые планируемые результаты

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

| КОД | Проверяемые планируемые результаты |
|-----|-------------------------------------|
| 1.1 | Умение определять тему произведения |

| | |
|------|---|
| 1.2 | Умение находить информацию |
| 1.3 | Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий |
| 1.4 | Умение находить информацию |
| 1.5 | Умение понимать информацию, представленную в явном виде |
| 1.6 | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде |
| 1.7 | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде |
| 1.8 | Умение определять основные события и устанавливать их последовательность |
| 1.9 | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
| 1.10 | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
| 1.11 | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
| 1.12 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

| Группа заданий | № заданий | Общее количество заданий | Максимальное количество баллов |
|------------------|-----------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 группа заданий | 1,2,3,4,5 | 5 | 5 |
| 2 группа заданий | 6,7,12 | 3 | 5 |
| 3 группа заданий | 8 | 1 | 1 |
| 4 группа заданий | 9,10,11 | 3 | 3 |

6. Система оценки выполнения работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий контрольной работы

| Задание | Критерии оценивания |
|---------|--|
| 1 | 1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |

| | |
|----|--|
| 2 | 1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 3 | 1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 4 | 1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов» 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 5 | 1 балл: вписано слово «потускнели» 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 6 | 1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 7 | 3 балла: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» 2 балла: выписаны слова в любых двух строках 1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 8 | 1 балл: 4, 2, 5, 1, 3 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 9 | 1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 10 | 1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 11 | 1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди. Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь», «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей», «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал». 0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным». |
| 12 | 1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами. Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал», «Волновался, плакал». 0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п. |

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка- |
|------------|-------------------------------------|-------------------|----------|
| Высокий | 100-95 | 14-12 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 11-10 | 4 |
| Средний | 71-50 | 9-7 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 7 | 2 |

7. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится во 2 классе в конце полугодия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

–Ну же!

- кричат люди.
- Жарко...– плачут цветы.
- Сохнем,
- шелестят листья.
- Да что вы?
- не понимает дождь.
- Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

□

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?
- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в текстенужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

- 1) Дождик расплакался, потому что он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

6. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия. Выпиши изтекста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____. Цветы на клумбах _____, _____. Люди _____, _____.

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3,4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосыОжившая земля

1. Дождику надоело быть косматымСухо, всё суше на земле

8. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

9. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спеши.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

10. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

11. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс

Контрольная работа за год

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года во 2 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений. Работа содержит две группы заданий:

- 1 группа (№1, 2, 3, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.
- 2 группа (№7, 8) — задания повышенной сложности. В проверочной работе используются два типа заданий:
 - 1) задания с выбором ответа (ВО);
 - 2) задания с кратким ответом (КО).

5. Проверяемые планируемые результаты

| 3. | КОД | Проверяемые планируемые результаты |
|----|-----|--|
| | 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами; |
| | 1.2 | Определять характер героев; |
| | 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
| | 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |

| | |
|-----|---|
| 1.5 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; |
| 1.6 | Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; |
| 1.7 | Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; |
| 1.8 | Определять главную мысль; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 6 | 16 |
| Повышенный | 2 | 6 |
| Итого | 8 | 22 |

Максимальный балл за работу: **22** балла

6. Система оценки выполнения работы.

Контрольная проверка навыка чтения проводится последующим критериям:

- *беглость,*
- *правильность,*
- *осознанность,*
- *выразительность.*

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оцениваются 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях

выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 22-19 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 18-16 | 4 |
| Средний | 71-50 | 15-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 11 | 2 |

7. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится во 2 классе в конце года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь + .

стихотворение

сказка

рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь + .

Каждый сам по себе.

Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок

верёвочку

Мышонок

соломинку

Муравей

скорлупку

Жучок

листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 класс

Контрольная работа за 2 четверть

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 3 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года в 3 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 226 слова для чтения и 12 заданий к нему.

8 из 12 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

3. Проверяемые планируемые результаты

| КОД | Проверяемые планируемые результаты |
|-----|---|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами; |
| 1.2 | Определять характер героев; |

| | |
|-----|---|
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
| 1.5 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; |
| 1.6 | Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; |
| 1.7 | Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; |
| 1.8 | Определять главную мысль; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень
Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 10 | 10 |
| Повышенный | 2 | 2 |
| Итого | 12 | 12 |

6. Система оценки выполнения работы

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 балла. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 2 балла.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 4 балла. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б9, Б10, Б11.

4 балла: дан однозначный ответ, содержащий правильное объяснение (например: «Нет»)

0 баллов: ученик не сумел проследить причинно-следственные связи, не объяснил свой ответ и/или не смог построить связное высказывание, ответ состоит из отдельных слов и словосочетаний или выписан отрывок текста.

4 балла: выполнены обе части задания; дано связное монологическое высказывание, в котором учащийся правильно выделяет главную мысль текста, подтверждая свое высказывание словами автора.

0 баллов: ученик ответил неверно **или** частично выполнил задание (например: «Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают»).

Б11

4 балла: записано название произведения – записаны слова **Светило, Солнышко**

0 баллов: произведение не соответствует заданию **или** ответ отсутствует.

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 22-19 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 18-16 | 4 |
| Средний | 71-50 | 15-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 11 | 2 |

7.Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 3 классе в конце полугодия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса.

Подбежали они к своей находке.

- Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.
- Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница. Барсук своё:
- Это я нашёл! Нечего зря спорить! Куница своё:
- Я первая увидела!

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались. Тогда барсук сказал:

- Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит. А судьёй в этом лесу была лиса.

Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:

- Дайте-ка мне сюда вашу находку.

Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:

- Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую – куница.

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

- Это несправедливо, – заскулил барсук. – У куницы кусок больше.
- Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.
- Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница. – Это несправедливо!
- Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было по справедливости.

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

А1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте? А) На лугу; Б) в лесу; В) в поле; Г) в деревне.

А2. Определи персонажей произведения.

А) Барсук, куница, лиса; Б) барсук, соболь, лиса; В) норка, куница, лиса.

А3. Из-за чего у животных возник спор?

А) Не знали, как поделить находку; Б) боялись обделить друг друга;

В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

А4. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение *чуть не разодрались*? А)

Чуть не разорвали на части;

Б) чуть не подрались сильно; В) чуть не сделали дырку.

А5. Кто вершил суд в этом лесу? А) Лиса;

Б) медведь; В) волк.

А6. Какое определение даётся лисе в этом тексте? А) Хитрая;

Б) плутовка;

В) рыжая разбойница.

А7. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении? А) Жадность; Б) хитрость; В) трусость.

А8. Подумай: что вынесено в заглавие? А) Основная мысль;

Б) тема.

Б9. Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение?

Б10. Выпиши главную мысль этого произведения.

Б11. Запиши название другого произведения, в котором тоже осуждается жадность.

Б12. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3 класс

Контрольная работа за год

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года в 3 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 235 слов для чтения и 9 заданий к нему.

6 из 9 заданий к тексту – задания с выбором за два правильных ответов по 2 балла, если дан только один ответ, то 1 балл, 3 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста. Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

5. Проверяемые планируемые результаты

| КОД | Проверяемые планируемые результаты |
|-----|---|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами; |
| 1.2 | Определять характер героев; |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы; |

| | |
|-----|---|
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста; |
| 1.5 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; |
| 1.6 | Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; |
| 1.7 | Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; |
| 1.8 | Определять главную мысль; |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД); |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД); |
| 2.3 | Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД); |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию по уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности | Количество заданий | Мак первичный балл |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| Базовый | 8 | 18 |
| Повышенный | 1 | 4 |
| Итого | 9 | 22 |

6. Система оценки выполнения работы

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 балла. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 2 балла.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 4 балла. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б9, Б10, Б11.

4 балла: дан однозначный ответ, содержащий правильное объяснение (например: «Нет»)

0 баллов: ученик не сумел проследить причинно-следственные связи, не объяснил свой ответ и/или не смог построить связное высказывание, ответ состоит из отдельных слов и словосочетаний или выписан отрывок текста.

Б10

4 балла: выполнены обе части задания; дано связное монологическое высказывание, в

котором учащийся правильно выделяет главную мысль текста, подтверждая свое высказывание словами автора.

0 баллов: ученик ответил неверно **или** частично выполнил задание (например: «Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают»).

Б11

4 балла: записано название произведения – записаны слова **Светило, Солнышко** **0**

баллов: произведение не соответствует заданию **или** ответ отсутствует.

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 22-19 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 18-16 | 4 |
| Средний | 71-50 | 15-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 11 | 2 |

7. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 3 классе в конце года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

- Не знаете ли вы, где здесь белые лилии? Муха насупилась:
- Не видела я здесь никаких лилий!
- Как? – воскликнула пчёлка.
- Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!
- Цветов я тут не видела, – пробурчала муха.
- А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:
- Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!
- Вот видишь, – сказал отец Паисий.
- Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт. И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие
- на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

А1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных

ответа.)

А) Зима; Б) Весна; В) Лето; Г) осень.

А2. Множество каких цветов росло на лугу?

А) Лилии, гиацинты, ирисы;

Б) Лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;

В) Лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки. А3. Кто главные герои произведения?

Запиши.

А4. Каким словом характеризует действия пчёл автор? А) Трудились;

Б) Весело летали;

В) Грелись на солнце.

А5. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.) А) Она оказалась на лугу в первый раз;

Б) Лилии её не интересовали;

В) Её интересовала только грязная канава.

А6. Восстанови план прочитанного произведения.

_____ «А ты на кого хочешь быть похожим?»

_____ Ароматная поляна.

_____ Разговор маленькой пчёлки с мухой.

_____ Сбор нектара.

_____ Каждый видит только то, что его интересует. Б7. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

Б8. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

Б9. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

СПЕЦИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАРНОЕ
ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Административная контрольная работа
4 класс

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4 класса по предмету «Литературное чтение»

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”,

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Примерные рабочие программы (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам полугодия в 4 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа включает в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания по содержанию текста (1,2,3,6,7);
- 2) задания на установление порядка событий (4);
- 3) задания с выбором правильных ответов из предложенного списка (1,2,3,6,7,8);
- 4) задания составлять высказывание на тему прочитанного (9,10).

1. Проверяемые планируемые результаты

| Код раздела | Проверяемые планируемые результаты |
|--------------------|---|
| 1 | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса. |
| 1.2 | Определять характер героев. |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы. |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. |

| | |
|----------|---|
| 2 | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД). |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД). |
| 2.3 | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД). |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД). |
| 3 | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Читать правильно тексты (базовый уровень). |
| 3.2 | Сравнивать героев (базовый уровень). |
| 3.3 | Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень). |
| 3.4 | Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень). |
| 3.5 | Дать понятие (повышенный уровень). |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию по уровню сложности
задания распределяются по двум уровням: Базовый уровень
Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 10 | 75 |
| Повышенный | 2 | 4 | 25 |
| Итого | 10 | 14 | 100 |

2. Система оценивания контрольной работы.

За выполненные задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8 ученик получает 1 балл; за задания № 4, 5, 9, 10 - до 2 баллов.

Ответы к заданиям

Таблица 3.

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|---|---|
| 1 | 1 балл: 4 вариант ответа | 1 балл: 2 вариант ответа |
| 2 | 1 балл: 2 вариант ответа | 1 балл: 4 вариант ответа |
| 3 | 1 балл: 3 вариант ответа | 1 балл: 4 вариант ответа |
| 4 | 2 балла: 3142 1 балл: 2143 | 2 балла: 4132 1 балл: 4123 |
| 5 | 2 балл: вокруг машины | 2 балл: в автомобилях |
| 6 | 1 балл: 3 вариант ответа | 1 балл: 2 вариант ответа |
| 7 | 1 балл: | 1 балл: |

| | | |
|----|--|--|
| | 2 вариант ответа | 2 вариант ответа |
| 8 | 1 балла: 2 вариант ответа | 1 балла: 2 вариант ответа |
| 9 | 2 балла: Любые два примера из списка: 1) Кот испугался и полетел кувырком вниз; 2) Мышки убежали в норку; 3) Кот выполз из гаража; 4) Малыш громко вскрикнул; 5) Автомобильчик загудел. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён. | 2 балла: Любые два примера из списка: 1) Пони неожиданно выскочили на дорогу; 2) Мешали автомобильчику ехать; 3) Не уступали дорогу; 4) Не обращали внимание на гудок. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён. |
| 10 | 2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация) | 2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация) |

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 13-14 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 13-15 | 4 |
| Средний | 71-50 | 14-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 11 | 2 |

7.Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 4 классе в конце полугодия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Малыш у себя дома

Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто — Малыш.

Малыш очень любил ездить. Когда хозяин нажимал на гудок, Малыш в восторге громко вскрикивал: «Банг!»

По ночам Малыш оставался в гараже один. Но ему не было скучно. Из подполья вылезали серые мышки. Мышки любили Малыша, потому что у него на переднем сиденье всегда было много крошек от печенья. Хозяин обычно съедает завтрак в машине и ронял крошки. Как-то вечером, когда мышки пришли поесть, Малыш заметил кота. Малышу захотелось крикнуть: «Берегитесь мышки! Здесь кот!»

Но он не мог.

Кот неслышно ходил вокруг машины. И вдруг... прыгнул прямо на гудок.

— Банг! — вскрикнул громко Малыш.

— Ой! — испугался кот и полетел кувырком вниз.

— Бежим! — пискнули мышки и кинулись в нору. Кот выполз из гаража.

Малыш остался один.

«Я рад, что кот не поймал мышек, — подумал он. — Мышки — мои друзья. Я их спас».

Потом он заснул и ему снились подвиги.

Часть А

Прочитай текст. Поразмышляй над вопросами.

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.

- о том, как хозяин Малыша любил ездить
- о том, как мышки съели завтрак хозяина Малыша
- о том, как кот набросился на мышек
- о том, как автомобильчик Малыш помог своим друзьям

2. Зачем мышки забирались ночью в автомобильчик? Отметь ответ.

- чтобы поболтать со своим другом
- чтобы съесть вкусные крошки от печенья
- чтобы спрятаться от злого кота
- чтобы услышать гудок автомобильчика

3. Почему хозяин назвал свой автомобильчик Малыш? Отметь ответ.

- Хозяин очень любил свою машину.
- Автомобильчик очень любил ездить.
- Автомобильчик был крохотным.
- Автомобильчик громко вскрикивал: «Банг!».

4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Малыш заметил кота.

5. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Кот неслышно ходил _____

6. Почему Малыш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.

- Малыш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

7. Укажи героя произведения?

- Лягушка
- Малыш
- Собака
- Змея

8. Определи, в какой сборник может входить данное произведение:

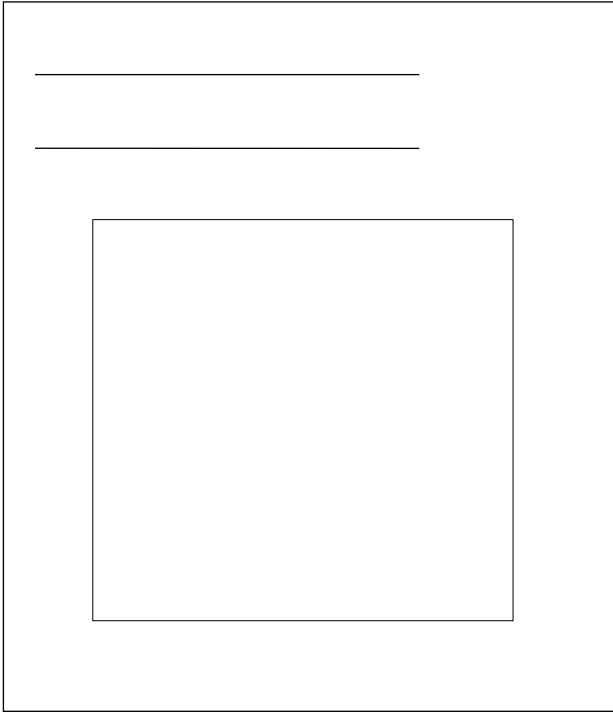
- «Рассказы для детей»
- «Литературные сказки»
- «Хочу всё знать».

Часть В

9. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.

1. _____
2. _____

10. Смоделируй обложку к данному произведению. Наверху напиши фамилию автора, название произведения, внизу - иллюстрацию.



СПЕЦИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАРНОЕ
ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая контрольная работа

4 класс

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”,

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Примерные рабочие программы (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года в 4 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 2 частей.

Работа (часть работы) состоит из 11 заданий:

заданий с кратким ответом - 10, заданий с развернутым ответом - 1. Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по литературному чтению, изученный в 4 классе.

5. Проверяемые планируемые результаты

| № | Проверяемые умения |
|----|--|
| 1. | Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста |
| 2. | Умение подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 3. | Умение выделять существенную информацию из литературного текста |
| 4. | Умение свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую |

| | |
|-----|---|
| | информацию |
| 5. | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту) |
| 6. | Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана |
| 7. | Умение соотносить иллюстрацию с текстом |
| 8. | Умение находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию |
| 9. | Умение находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию |
| 10. | Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
| 11. | Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую |

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень.

| № | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Баллы за выполнение задания |
|----|--|---|-------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Тема текста | Определять тему текста | КО | Б | 1 |
| 2. | Заголовок текста | Озаглавливать текст | КО | Б | 1 |
| 3. | Анализ текста | Находить в тексте нужные слова и предложения | КО | Б | 2 |
| 4. | Анализ текста | Находить в тексте ответ на поставленный вопрос | КО | Б | 1 |
| 5. | Анализ текста | Находить в тексте информацию, представленную в явном виде | КО | Б | 3 |
| 6. | План текста | Составлять план текста. Анализировать содержание, оценивать языковые особенности и структуру текста | КО | Б | 3 |
| 7. | Анализ текста | Соотносить иллюстрацию с текстом | КО | Б | 1 |
| 8. | Средства выразительности. | Находить в тексте сравнения. | КО | Б | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| | Сравнение. Олицетворение | Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | | | |
| 9. | Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение | Находить в тексте олицетворение. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | КО | Б | 1 |
| 10. | Работа с таблицей | Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу. | КО | Б | 3 |
| 11. | Текст-рассуждение | Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы | РО | П | 4 |

6. Система оценивания контрольной работы.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях

– 0 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо 2, либо 3 баллами (в зависимости от этапа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 21балл.

ОТВЕТЫ

| № | Ответ | | Максимальный балл |
|-----|---|---|------------------------------------|
| | вариант 1 | вариант 2 | |
| А-1 | о клёне | о берёзе | 1 балл |
| А-2 | Клён. | Берёза. | 1 балл |
| А-3 | солнечный яркий | перелётных, певчих | 2 балла (1 за каждый ответ) |
| | блистают пурпурные и золотистые | листву прорываются солнечные | |
| А-4 | крылатые | хороводные | 1 балл |
| А-5 | широкие, лапчатые, узорчатые | травой, грибами, земляникой | 3 балла (1 за каждое слово). |
| А-6 | 1. Клён любит свет. | 2. Берёзовый лес весной. | 3 балла (1 за каждый пункт плана). |
| | 4. Клёны осенью. | 3. Берёзовый лес летом. | |
| | 5. Семена разлетаются. | 4. Берёзовый лес осенью. | |
| А-7 | Далеко разлетаются крылатые семена клёна. | В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. | 1 балл |
| В-1 | Ветки, точно пружины. | Золотыми монетками | 1 балл |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | листвы | |
| В-2 | Ветер гуляет. | Танцуют листочки. | 1 балл |
| В-3 | В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии. | Европа. | 3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице). |
| | Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром. | Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. | |
| | Окраска их зависит от вида клёнов. | Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. | |
| С-1 | Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться. | Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце. | 4 балла (см. таблицу ниже) |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

| № задания | Критерии оценки задания части В. | Баллы |
|-----------|---|---------|
| С-1 | Правильно сформулировал одно доказательство. | 1 |
| | Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| | Правильно сформулировано второе доказательство. | 1 |
| | Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| Итого: | | 4 балла |

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 17-21 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 12-16 | 4 |
| Средний | 71-50 | 7-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 7 | 2 |

7.Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 4 классе в конце года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут

Вариант 1.

Часть А

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина.

Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

A-1 О чём этот текст? **Напиши.**

A-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.** **A-3** Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет. В лучах солнца _____ кленовые листочки.

A-4 Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.** _____

A-5 Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

A-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

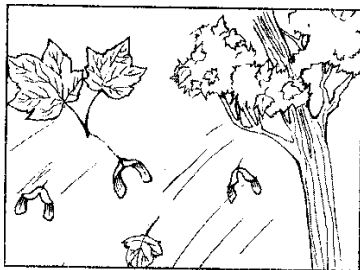
2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

A-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

| | |
|---|--|
| Где произрастает клён? | |
| Почему плоды клёна могут разноситься ветром? | |
| От чего зависит окраска листьев клёна осенью? | |

Часть С

С-1 Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1.

2.

Вариант 2.

Часть А

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками березовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.** **А-3** Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____ птиц.

Сквозь густую _____
_____ лучи.

А-4 Какие песни? **Выпиши слово из текста.** _____

A-5 Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

A-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.
2. —
3. —
4. —
5. Птицы готовятся к отлёту.

A-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В В-1 Выпиши из текста сравнение.

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко- жёлтой листвы.

| | |
|----------------------------------|--|
| Где родина берёзы? | |
| Какие листья у берёзы? | |
| Что появляется на берёзе весной? | |

Часть С

С-1 Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. _____

2. _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 класс

Контрольная работа за 2 четверть

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4 класса по предмету «Литературное чтение»

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам полугодия в 4 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа включает в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания по содержанию текста (1,2,3,6,7);
- 2) задания на установление порядка событий (4);
- 3) задания с выбором правильных ответов из предложенного списка (1,2,3,6,7,8);
- 4) задания составлять высказывание на тему прочитанного (9,10).

1. Проверяемые планируемые результаты

| Код раздела | Проверяемые планируемые результаты |
|--------------------|---|
| 1 | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса. |
| 1.2 | Определять характер героев. |

| | |
|----------|--|
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы. |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. |
| 2 | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД). |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД). |
| 2.3 | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД). |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД). |
| 3 | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Читать правильно тексты (базовый уровень). |
| 3.2 | Сравнивать героев (базовый уровень). |
| 3.3 | Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень). |
| 3.4 | Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень). |
| 3.5 | Дать понятие (повышенный уровень). |

Распределение заданий контрольной работы по содержанию по уровню сложности задания распределяются по двум уровням: Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 10 | 75 |
| Повышенный | 2 | 4 | 25 |
| Итого | 10 | 14 | 100 |

2. Система оценивания контрольной работы.

За выполненные задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8 ученик получает 1 балл; за задания № 4, 5, 9, 10 - до 2 баллов.

Ответы к заданиям

Таблица 3.

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|---|---|
| 1 | 1 балл: 4 вариант ответа | 1 балл: 2 вариант ответа |
| 2 | 1 балл: 2 вариант ответа | 1 балл: 4 вариант ответа |
| 3 | 1 балл: 3 вариант ответа | 1 балл: 4 вариант ответа |
| 4 | 2 балла: 3142 1 балл: 2143 | 2 балла: 4132 1 балл: 4123 |
| 5 | 2 балл: | 2 балл: |

| | | |
|----|--|--|
| | вокруг машины | в автомобилях |
| 6 | 1 балл: 3 вариант ответа | 1 балл: 2 вариант ответа |
| 7 | 1 балл: 2 вариант ответа | 1 балл: 2 вариант ответа |
| 8 | 1 балла: 2 вариант ответа | 1 балла: 2 вариант ответа |
| 9 | 2 балла: Любые два примера из списка: 1) Кот испугался и полетел кувырком вниз; 2) Мышки убежали в норку; 3) Кот выполз из гаража; 4) Малыш громко вскрикнул; 5) Автомобильчик загудел. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён. | 2 балла: Любые два примера из списка: 1) Пони неожиданно выскочили на дорогу; 2) Мешали автомобильчику ехать; 3) Не уступали дорогу; 4) Не обращали внимание на гудок. 1 балл: Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён. |
| 10 | 2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация) | 2 балла: Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация) |

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|-------------------------------------|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 13-14 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 13-15 | 4 |
| Средний | 71-50 | 14-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 11 | 2 |

7. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 4 классе в конце полугодия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Малыш у себя дома

Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто — Малыш.

Малыш очень любил ездить. Когда хозяин нажимал на гудок, Малыш в восторге громко вскрикивал: «Банг!»

По ночам Малыш оставался в гараже один. Но ему не было скучно. Из подполья вылезали серые мышки. Мышки любили Малыша, потому что у него на переднем сиденье всегда было много крошек от печенья. Хозяин обычно съедал завтрак в машине и ронял крошки. Как-то вечером, когда мышки пришли поесть, Малыш заметил кота. Малышу захотелось крикнуть: «Берегитесь мышки! Здесь кот!»

Но он не мог.

Кот неслышно ходил вокруг машины. И вдруг... прыгнул прямо на гудок.

— Банг! — вскрикнул громко Малыш.

— Ой! — испугался кот и полетел кувыркком вниз.

— Бежим! — пискнули мышки и кинулись в нору. Кот выполз из гаража.

Малыш остался один.

«Я рад, что кот не поймал мышек, — подумал он. — Мышки — мои друзья. Я их спас».

Потом он заснул и ему снились подвиги.

Часть А

Прочитай текст. Поразмышляй над вопросами.

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.

- о том, как хозяин Малыша любил ездить
- о том, как мышки съели завтрак хозяина Малыша
- о том, как кот набросился на мышек
- о том, как автомобильчик Малыш помог своим друзьям

2. Зачем мышки забирались ночью в автомобильчик? Отметь ответ.

- чтобы поболтать со своим другом
- чтобы съесть вкусные крошки от печенья
- чтобы спрятаться от злого кота
- чтобы услышать гудок автомобильчика

3. Почему хозяин назвал свой автомобильчик Малыш? Отметь ответ.

- Хозяин очень любил свою машину.
- Автомобильчик очень любил ездить.
- Автомобильчик был крохотным.
- Автомобильчик громко вскрикивал: «Банг!».

4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Малыш заметил кота.

5. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Кот неслышно ходил _____

6. Почему Малыш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.

- Малыш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

7. Укажи героя произведения?

- Лягушка
- Малыш
- Собака
- Змея

8. Определи, в какой сборник может входить данное произведение:

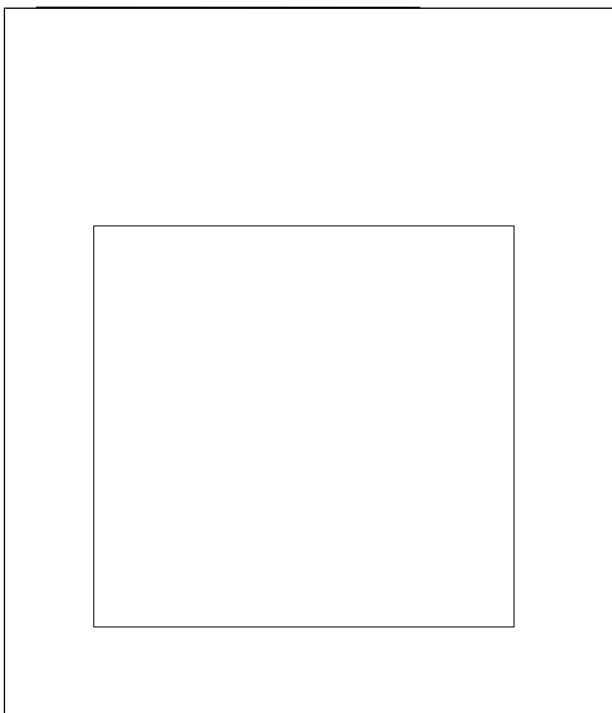
- «Рассказы для детей»
- «Литературные сказки»
- «Хочу всё знать».

Часть В

9. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.

1. _____
2. _____

10. Смоделируй обложку к данному произведению. Наверху напиши фамилию автора, название произведения, внизу - иллюстрацию.



СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 класс

Контрольная работа за год

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4 класса по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программ

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению по итогам учебного года в 4 классе, которые достигаются обучающимися при обучении по учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 2 частей.

Работа (часть работы) состоит из 11 заданий:

заданий с кратким ответом - 10, заданий с развернутым ответом - 1. Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по литературному чтению, изученный в 4 классе.

5. Проверяемые планируемые результаты

| № | Проверяемые умения |
|----|---|
| 1. | Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста |
| 2. | Умение подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |

| | |
|-----|---|
| 3. | Умение выделять существенную информацию из литературного текста |
| 4. | Умение свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию |
| 5. | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту) |
| 6. | Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана |
| 7. | Умение соотносить иллюстрацию с текстом |
| 8. | Умение находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию |
| 9. | Умение находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию |
| 10. | Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
| 11. | Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую |

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень.

| № | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Планируемые результаты обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Баллы за выполнение задания |
|----|--|---|-------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Тема текста | Определять тему текста | КО | Б | 1 |
| 2. | Заголовок текста | Озаглавливать текст | КО | Б | 1 |
| 3. | Анализ текста | Находить в тексте нужные слова и предложения | КО | Б | 2 |
| 4. | Анализ текста | Находить в тексте ответ на поставленный вопрос | КО | Б | 1 |
| 5. | Анализ текста | Находить в тексте информацию, представленную в явном виде | КО | Б | 3 |
| 6. | План текста | Составлять план текста. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | КО | Б | 3 |
| 7. | Анализ текста | Соотносить иллюстрацию | КО | Б | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| | | с текстом | | | |
| 8. | Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение | Находить в тексте сравнения. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | КО | Б | 1 |
| 9. | Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение | Находить в тексте олицетворение. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста | КО | Б | 1 |
| 10. | Работа с таблицей | Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу. | КО | Б | 3 |
| 11. | Текст-рассуждение | Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы | РО | П | 4 |

6. Система оценивания контрольной работы.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях

– 0 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо 2, либо 3 баллами (в зависимости от этапа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 21балл.

ОТВЕТЫ

| № | Ответ | | Максимальный балл |
|-----|---|--|------------------------------------|
| | вариант 1 | вариант 2 | |
| А-1 | о клёне | о берёзе | 1 балл |
| А-2 | Клён. | Берёза. | 1 балл |
| А-3 | солнечный яркий | перелётных, певчих | 2 балла (1 за каждый ответ) |
| | блистают пурпурные и золотистые | листву прорываются солнечные | |
| А-4 | крылатые | хороводные | 1 балл |
| А-5 | широкие, лапчатые, узорчатые | травой, грибами, земляничкой | 3 балла (1 за каждое слово). |
| А-6 | 1. Клён любит свет. | 2. Берёзовый лес весной. | 3 балла (1 за каждый пункт плана). |
| | 4. Клёны осенью. | 3. Берёзовый лес летом. | |
| | 5. Семена разлетаются. | 4. Берёзовый лес осенью. | |
| А-7 | Далеко разлетаются крылатые семена клёна. | В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, | 1 балл |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | пели под березами хороводные песни. | |
| В-1 | Ветки, точно пружины. | Золотыми монетками листья | 1 балл |
| В-2 | Ветер гуляет. | Танцуют листочки. | 1 балл |
| В-3 | В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии. | Европа. | 3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице). |
| | Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром. | Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. | |
| | Окраска их зависит от вида клёнов. | Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. | |
| С-1 | Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться. | Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце. | 4 балла (см. таблицу ниже) |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

| № задания | Критерии оценки задания части В. | Баллы |
|-----------|---|---------|
| С-1 | Правильно сформулировал одно доказательство. | 1 |
| | Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| | Правильно сформулировано второе доказательство. | 1 |
| | Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| Итого: | | 4 балла |

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

| Уровень | % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Отметка |
|------------|---|-------------------|---------|
| Высокий | 100-95 | 17-21 | 5 |
| Повышенный | 94-72 | 12-16 | 4 |
| Средний | 71-50 | 7-11 | 3 |
| Низкий | 50 и менее | менее 7 | 2 |

7. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в 4 классе в конце года.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут

Вариант 1.

Часть А

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина.

Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.** **А-3** Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет. В лучах солнца _____ кленовые листочки.

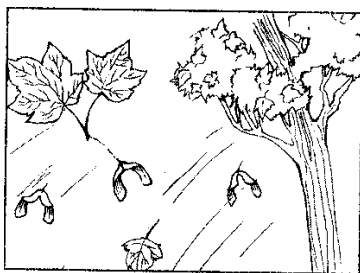
А-4 Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.** _____

А-5 Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.
2. _____
3. Клёны сажают в парках.
4. __
5. __

А-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В

В-1 Выпиши из текста сравнение.

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

| | |
|---|--|
| Где произрастает клён? | |
| Почему плоды клёна могут разноситься ветром? | |
| От чего зависит окраска листьев клёна осенью? | |

Часть С

С-1 Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1.

2.

Вариант 2.

Часть А

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестой.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над

головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками березовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

А-1 О чём этот текст? **Напиши.**

А-2 Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.** **А-3** Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____ птиц.

Сквозь густую _____
_____ лучи.

А-4 Какие песни? **Выпиши слово из текста.** _____

А-5 Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

А-6 Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.
2. —
3. —
4. —
5. Птицы готовятся к отлёту.

А-7 Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



Часть В В-1 Выпиши из текста сравнение.

В-2 Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

В-3 Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко- жёлтой листвы.

| | |
|----------------------------------|--|
| Где родина берёзы? | |
| Какие листья у берёзы? | |
| Что появляется на берёзе весной? | |

Часть С

С-1 Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? **Докажи свой ответ,**

представив два доказательства.

1. _____

2. _____

